

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ КОНСТРУКЦИЙ И МНЕМОНИЧЕСКИХ АББРЕВИАТУР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Конорев М.Р.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Мнемоника (греч. Μνῆμονικα – искусство запоминания) (мнемоника) – совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. Есть широко известные мнемонические приемы, которые учат в школе, для запоминания грамматических правил или исключений из них. Например, мнемоническое упражнение для запоминания слов, в которых после буквы «ц» пишется буква «ы»: «Цыган на цыпочках сидит и „цыц“ цыпленку говорит». В этом простом предложении, которое сразу врезается в память, содержатся четыре слова, в которых после буквы «ц» пишется буква «ы». Все мнемонические упражнения основаны на внесении какой-либо ясности в бессмысленный материал, то есть хаос преобразуется в порядок посредством некоторой систематизации. Аббревиатура может применяться для фиксирования самой различной информации. Например, для запоминания цветов радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый - мы обычно пользуемся фразой: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». В этом выражении первые буквы слов, которые необходимо запомнить, совпадают с буквами слов простого и легко запоминающегося предложения, имеющего какой-то смысл. Принцип аббревиатуры можно использовать для запоминания самой разной информации, в том числе медицинского характера [1, 2, 3]. Так, при постановке диагноза заболевания используется определенный набор диагностических методов и клинических симптомов, которые могут быть не связаны логическими принципами. Вместе с тем, принцип аббревиатур практически не применяется в процессе обучения в медицинских ВУЗах. Поэтому использование словесных конструкций и мнемонических аббревиатур в образовательном процессе медицинского университета представляется актуальным.

Цель разработать мнемонические аббревиатуры, которые можно использовать в учебном процессе для запоминания диагностических критериев и принципов лечения заболеваний терапевтического профиля на лечебном факультете, ФПК и ПК

Материалы и методы. Основу работы составили практические результаты, полученные при проведении занятий на кафедре госпитальной терапии, общей и клинической фармакологии с курсом ФПК и ПК. Использованы учебники, учебные пособия, лекции по внутренним болезням и клинической фармакологии, метод создания мнемонических аббревиатур (акронимов)

Результаты и обсуждение. Разработанные мнемонические аббревиатуры, которые можно использовать для запоминания различной информации по внутренним болезням и клинической фармакологии, представлены в таблице и правилах

Таблица - Мнемонические аббревиатуры

Заболевание	Мнемоническая аббревиатура	Содержание	Примечания
Жировой гепатоз	ОДА	Ожирение Диабет Алкоголь	Три основных этиологических фактора жирового гепатоза.
Синдром Жильбера (неконъюгированная гипербилирубинемия)	СМОГ	Стресс (интеркуррентные заболевания, физические перегрузки) Менструации Обезвоживание Голод	Четыре основных причины, приводящие к клиническим проявлениям синдрома Жильбера (общая слабость, абдоминальный дискомфорт, иктеричность склер).
Системная красная волчанка	САД	Серозит Артрит Дерматит	Классическая триада клинических симптомов СКВ
Ревматоидный артрит	СОЭ	Сужение суставной щели Остеопороз Эрозии (узур)	Рентгенологические признаки ревматоидного артрита (на первом месте стоит остеопороз и узур)
Остеоартроз	СООК	Сужение суставной щели (асимметричное) Остеосклероз (субхондральный, симптом «чайки») Остеофиты Кисты (субхондральные, внутрикостные)	Рентгенологические признаки остеоартроза Симптом «чайки» - белая полоска на каждой стороне кости, прилежащей к суставу, напоминающая крылья летящей чайки
Аортальный стеноз	СОС	Стенокардия Одышка Синкопальные состояния (кратковременные потери сознания)	Классическая триада клинических симптомов аортального стеноза, появляющихся на шестом десятилетии жизни

Мнемонические правила.

1. Правило «КЛМН»: принципы лечения отека легких – Кислород, Лазикс (фуросемид), Морфин, Нитраты.

2. Правило «1, 2, 3»: схема антигеликобактерной терапии - длительность **1** неделя, кратность приема **2** раза в день, **3** препарата (ингибитор протонной помпы, два антибиотика).

3. Правило «3+3=6»: определение синдрома раздраженного кишечника – клинические проявления продолжительностью не менее **3** месяцев (не реже **3** дней в месяц) за последние **6** месяцев

4. Правило «4П»: Классическая тетрада клинических симптомов сахарного диабета - Полиурия (большое кол-во мочи), Полидипсия (жажда), Полифагия (повышенный аппетит), Похудание (снижение массы тела)

5. Правило «Большой и маленький» (дифференциальная диагностика между острым миелобластным лейкозом и острым лимфобластным лейкозом).

ОМЛ	ОЛЛ
большие пациенты (взрослые)	маленькие пациенты (дети)
большие бластные клетки	маленькие бластные клетки
большое количество цитоплазмы	малое количество цитоплазмы
большое количество ядер (3-5)	малое количество ядер (1-3)
большое количество гранул в клетке и наличие палочек Ауер (азурофильные гранулы в лизосомах)	гранулы отсутствуют
большая токсичность препаратов	малая токсичность препаратов
большой уровень смертности	малый уровень смертности

Выводы. Таким образом, разработанные mnemonicские аббревиатуры и правила позволяют запоминать различную информацию по внутренним болезням и клинической фармакологии. Этиологические причины и факторы заболеваний, клинические симптомы, диагностические критерии, рентгенологические признаки, лекарственные средства и схемы их использования.

Литература:

1. Acronyms in rheumatology 2008 // Scand. J. Rheumatol. – 2008. – Vol.37, №1. – P. 79-80.
2. Kuhn, I F. Abbreviations and acronyms in healthcare when shorter isn't sweeter / Kuhn, I F // Pediatr Nurs – 2007 – Vol 33, №5 – P. 392-398.
3. Laszlo, S. The acronym superiority effect / S. Laszlo, K.D. Federmeier // Psychon. Bull. Rev. – 2007 – Vol 14, №6. – P. 1158-1163.